

**Протокол заседания ППк №2
психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 45**

10.12.от 2024г.

В целях организации коррекционной работы по устранению речевых, а также других психолого-личностных нарушений у воспитанников ДОУ, был утвержден состав консилиума МБДОУ № 45

Присутствовали:

1	Губаева Лариса Бексолтановна	Заведующая
2	Дарчиева Марина Германовна	Старший воспитатель
3	Задиева кетеван Отаровна	педагог-психолог
4	Кантеева Марина Валерьевна	учитель-логопед
5	Гассиева Регина Узгеевна	Воспитатель подготовительной группы
6	Каджи Касумова Зухра Гаджи - Касумовна	Воспитатель подготовительной группы
7	Гусова Карина Геворковна	Воспитатель старшей группы
8	Березова Алена Автандиловна	Воспитатель старшей группы
9	Шавлохова Тоня Годзоровна	Воспитатель младшей группы

**Анализ коррекционно-развивающей деятельности
педагога - психолога Задиева Кетеван Отаровна
с детьми группы риска за I полугодие 2024 – 2025 уч. года**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия (на прогулке)
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (на прогулке)
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
А. С. Роньжина

- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева с целью развития и коррекции личностной и эмоциональной сферы детей с нормой развития и пограничными нарушениями.
- «За три месяца до школы» О.А. Холодова, «Экспресс-программа подготовки и развития будущих первоклассников»
Экспресс программа для будущих первоклассников» Модестова Т.В. направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми» И. В. Ганичева, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной сфере, на совершенствование психомоторной функции.
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.» Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста.
- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий Н.Ю.Куражевой
- Коррекционно-развивающие занятия В.Л.Шарохиной (все возрастные группы)
- Н.Яковлева « Психологическая помощь дошкольнику» и другие методики и программы.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

**Количество детей, с которыми была организована
коррекционно-развивающая работа**

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Группа раннего возраста «Теремок»	Ежедневные/по необходимости игры-занятия с детьми с недостаточным уровнем речевого развития, психических процессов	20	Ежедневные игры-занятия с НУА	20
Вторая группа раннего возраста «Гномики»	110	20	11	20
Младшая группа «Солнышко»	10	15	8	15
Средняя группа «Лимпопо»	12	20	10	20
Старшая группа «Ёлочки»	14	22	13	22
Подготовительная группа «Пчёлки»	15	25	12	25

О результатах проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствуют сопоставительные результаты мониторинга на начало и середину учебного года (сентябрь-декабрь)

Данные сентябрьского и декабрьского мониторинга.

Подготовительная группа «Пчёлки»- уровни развития когнитивной сферы (познавательных процессов).

Из 24 детей:

Выше/среднего-4 ребенка (16%)-на сентябрь /6 детей на декабрь месяц

Средний-19 человек (79%) на сентябрь месяц/ 17 детей на декабрь месяц

Ниже/среднего-1 ребенка (4%) на сентябрь месяц/ 1 ребенок на декабрь

Тревожных-4 ребенка (сентябрь)- 3 ребенка (декабрь);

Агрессивных-3 ребенка (сентябрь)- 3(уровень вербальной и невербальной агрессии снизился) - декабрь.

СДВ/Г-3 детей (сентябрь)-2 (и у них снижен уровень излишней двигательной активности)

Недостаточный уровень развития психических процессов- 2 ребенка (на сентябрь месяц) -1 ребенок в декабре.

Старшая группа «Ёлочки». Уровни развития когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

Из 23 детей:

Выше/среднего-4 ребенка (14%)-сентябрь / 5 детей

Средний-15 детей (68%)-сентябрь/16 детей .

Ниже/среднего-4 ребенка (18%)- 2 ребенка

Тревожных-4 ребенка(сентябрь) -3(на декабрь. У всех троих уровень тревожности снижен.

Агрессивные-2 ребенка/ 2 ребенка на декабрь, но уровень вербальной и невербальной агрессии снижен.

СДВ/Г-3 ребенка-3 (но у всех уровень двигательной активности снизился).

Недостаточный уровень развития психических процессов- 4 ребенка-2 (на декабрь, но уровень развития психических процессов повысился у обоих).

Средняя группа «Лимпопо»

Из 35 детей:

Выше/среднего-4 детей (11%)- 7 ребенка .

Средний-27 детей-78%/ 21 детей на декабрь.

Ниже/среднего-4 ребенка (11%)-7 ребенка на декабрь.

Тревожные-2 детей- 1 ребенок на декабрь (уровень тревожности снизился).

Агрессивных – 1 ребенок на сентябрь/ 1 на декабрь (уровень агрессии снижен.

СДВ/Г-2 ребенка-1 (на декабрь)

Недостаточный уровень развития психических процессов-4 ребенка/-2(на декабрь).

Младшая группа «Солнышко».

Из 29 детей:

Выше/среднего-4 ребенка (14%)-6 на декабрь.

Средний-20 детей (69%)-19 детей на декабрь

Ниже/среднего-5 детей (17%)-4 ребенка .

Тревожных- 5 детей на сентябрь/на декабрь-3

Агрессивных-2 ребенка - 2 и остался, но снизился уровень невербальной агрессии.

С СДВ- 3 детей - на сентябрь /3 ребенка на декабрь, но снизилась двигательная активность.

Недостаточный уровень развития психических процессов-3 ребенка на сентябрь –2 на декабрь. У всех положительная динамика на декабрь месяц.

Адаптационная группа «Гномики».

Из 18 детей:

Высокий уровень адаптации (низкий уровень тревожности -легкая) -3детей (18%)на начало учебного года/9 детей на декабрь месяц

Средний УА- 12 детей (67 %)- 6 детей на декабрь месяц.

Низкий УА (высокий уровень тревожности) -3 детей (15%)- 3 ребенка на декабрь.

Адаптационная группа «Теремок».

Из 27 детей:

Высокий уровень адаптации (низкий уровень тревожности -легкая) -3 детей (12%)на начало учебного года/10 детей на декабрь.

Средний УА- 17 детей (63 %)- 16детей на декабрь.

Низкий УА (высокий уровень тревожности) -7 детей (25%)- 1 ребенок на декабрь.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам промежуточных диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- в целом процесс адаптации в группе прошёл успешно за исключением одного ребенка.(редко посещает детский сад, относится к группе часто болеющих детей). Дети уже чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.
- произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы;
- У детей с заниженной/ завышенной самооценкой формируется адекватное понимание себя и своих поступков- у детей старшего дошкольного возраста; Формируется произвольность поведения.
- Происходит снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере;
- Повышается уровень социально-коммуникативной компетентности.
- Формируется комплекс произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.
- Повышается уровень развития когнитивной сферы наших воспитанников.
- Уровень готовности к школьному обучению возрос.

В дальнейшем мы планируем: Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах; Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями (развитие положительных детско-родительских взаимоотношений и их коррекция-по необходимости).

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями в развитии ребенка, повышать их уровень психолого-педагогического взаимодействия в кризисные этапы, по вопросам эффективного взаимодействия с агрессивными, тревожными, замкнутыми, демонстративными детьми, умением применять их в общении с разными категориями детей.

Анализ проведения коррекционно-развивающей логопедической помощи дошкольников учителя - логопеда Кантеевой М.В.

Логопедическая группа включает в себя 11 детей:

Из них 5 детей с ОВЗ.

ФФН-6 детей;

ОНР -5 ребенок

Сводная диагностическая таблица

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопедических групп МБДОУ № 45 комбинированного вида в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнению и обогащению пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная и промежуточная и итоговая) по обследованию состояния речи детей логопедических групп по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, мелкая моторика.

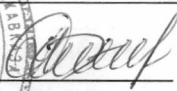
Результаты проведенной логопедической работы за 1 полугодие 2024-2025 уч.год

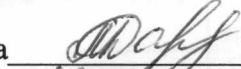
Старшая группа.

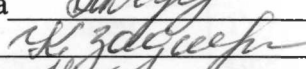
Сентябрь 2024г.	Декабрь 2024г.
Низкий уровень-1 детей (34%)	
Средне – низкий – 2 детей (66%)	Средний– 3 детей (100%)
ОНР- 1 ребёнок ФФН – 2 ребенка	ОНР- 1 ребёнок ФФН – 2 ребенка

Подготовительная группа

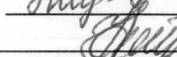
Сентябрь 2024г.	Декабрь 2024г.
Низкий уровень – 5 детей (63%)	Средне- низкий уровень -2 ребенка (26 %)
Средне - низкий уровень – 3ребёнка (37%)	Средний уровень -3 ребёнка (37 %)
	Высокий уровень – 3 ребенка (37%)
ОНР- 4 ребёнка ФФН – 4 ребенка	ОНР- 4 ребёнка ФФН – 4 ребенка

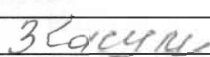
Заведующая МБДОУ № 45  Губаева Лариса Бексолтановна

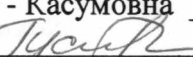
Дарчиева Марина Германовна 

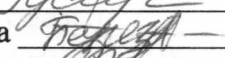
Задиева кетеван Отаровна 

Кантеева Марина Валерьевна 

Гассиева Регина Узгеевна 

Каджи Касумова Зухра Гаджи - Касумовна 

Гусова Карина Геворковна 

Березова Алена Автандиловна 

Шавлохова Тоня Годзоровна 